## Карточка индивидуального изучения и учета подростка (используется при постановке на внутришкольный  педагогический учет)

Постановка (дата) \_\_\_\_\_   
Снятие (дата)\_\_\_\_\_\_  
ФИО   
Домашний адрес и телефон.  
Оставлен ли на второй год.  
С какого времени учится в данной школе.  
Сведения о родителях, других родственниках   
(Ф.И.О.: год рождения; где и кем работают).  
Черты характера подростка, явные и скрытые слабости.  
Интересы и увлечения, склонности подростка.  
[Характеристика](http://5psy.ru/raznoe/psixologicheskaya-xarakteristika-uchenika.html) семейно – бытовых условий: (состав семьи, отношение к воспитанию к школе, условия для занятий).  
Отношение к учебе, посещаемость занятий.  
Успеваемость в текущем году.  
Участие в кружках, клубах, секциях.  
Участие в общественно полезном труде.  
Участие в общественной жизни класса.  
С кем дружит в школе и по месту жительства.  
Кого считает авторитетом и почему?  
Характер отношений с товарищами: равенство, видимость отношений, руководящее положение.  
Состоит ли на учете в ОДН и за что?  
Обсуждался ли на заседаниях КДН и ЗП?  
Место и время совершения проступка.  
Меры наказания.  
Планируемые основные направления работы с подростком.

## Карта личности «трудного подростка»

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.  
ФИО  
Число, месяц, год рождения\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс   
Ф.И.О. классного руководителя, рабочий телефон.

* Состав семьи
* Образование родителей
* Количество детей в семье, их возраст
* Степень выраженности аморальных проявлений в семье
* Характер эмоциональных отношений в семье
* Здоровье несовершеннолетнего
* Успеваемость, отношение к обучению
* Поведение в школе
* Общественная активность
* Отношение к учебе
* Внешняя культура поведения
* Отношение к алкоголю
* Отношение к курению
* Культура речи
* Отношение к окружающим
* Вредные привычки

## Социальная карта обучающегося класса, состоящего на внутришкольном (педагогическом) учете

**МБОУ СОШ № \_\_\_**

Жилищные условия

Ребенок проживает:

с матерью

с отцом

с бабушкой, с дедушкой

Проживает с другими ближайшими родственниками:

с сестрами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с братьями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество членов семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Ребенок проживает:

отдельная квартира

коммунальная квартира (кол-во соседей); отношения с соседями

квартира снимается

комната снимается

нет жилья

Учебное место учащегося:

своя комната

свой детский уголок

свой письменный стол

условий для занятий нет

Материальное положение семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная информация

### Форма социальной истории  учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_ состоящего на различных видах учета.

[Характеристика](http://5psy.ru/raznoe/psixologicheskaya-xarakteristika-uchenika.html) ребенка, написанная классным руководителем по схеме (пишется не реже 1 раза в 3 месяца с отражением результатов работы или произошедших изменений).

Первичный акт обследования жилищных и материально-бытовых условий (подробный) – КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Повторный акт обследования жилищных и материально-бытовых условий.

***Примечание: Все акты подписываются 3 членами комиссии, посетивши­ми семью и ОБЯЗАТЕЛЬНО членом семьи, которую посещали!***

Четвертные оценки обучающегося, текущие оценки по предметам (где намечаются двойки.) КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Пропуски учебных занятий обучающегося за каждый месяц (с указанием причи­ны пропусков). КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Данные о работе с обучающимся и семьей (по данным классного руководителя).

Результаты обязательно проводящихся социально-психологической службой диагностик, анкетирования, тестирования.ПСИХОЛОГ

Рекомендации психолога по работе с подростком классному руководителю, учителям. ПСИХОЛОГ

Социальная карта семьи обучающегося. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Могут быть вложены докладные, объяснительные и другие до­кументы, свидетельствующие о проводимой индивидуально-профилактической работе с обучающимся.ЗДВР

**В социальную историю заносятся:**

результаты всех диагностик; ПСИХОЛОГ

постановлений КДН и ЗП; ЗДВР

решений СП; ЗДВР

акты рейдов, посещений на дому; КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

материалы по результатам изу­чений личностных особенностей подростка

(в соответствии с формами и методами работы с ним). ПСИХОЛОГ

## Карта обследования социально дезадаптированных несовершеннолетних

Общие характеристики условий воспитания.

Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Здоровье: хорошее, удовлетворительное, слабое, патология (заполняется вместе с медработником ОУ).

Характер занятости в свободное время:

Поведение в школе: примерное, хорошее, удовлетворитель­ное, неудовлетворительное.

Общественная активность: организатор коллективных дел, активный участник дел, не участвует в общественной жизни, бой­котирует, дезорганизует коллективные мероприятия.

Отношение к учебе: заинтересованное, избирательно-заинтересованное,  
равнодушное, отрицательное, крайне отрица­тельное.

Состав семьи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество детей в семье:

Образование родителей: высшее; незаконченное высшее; среднее специальное; общее среднее; неполное среднее.

Характеристика отношений в семье: семья ведет здоровый образ жизни; один из родителей склонен к выпивкам, скандалам; у родителей эпизодические запои, семейные скандалы; частые запои, дебоши, аморальное поведение родителей; повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей.

Характер эмоциональных отношений в семье: атмосфера дружбы, взаимопонимания и поддержки; отношения ровные, но без эмоциональной близости; эпизодически возникающие конфликты, отчуждение, холод­ность; напряженно-конфликтные отношения.

Характеристика дружеского внешкольного общения со сверстниками: на основе общих полезных интересов, совместных занятий в кружках, секциях, увлечений спортом; досуговые группы с совместными формами отдыха и общения;

[общение](http://5psy.ru/samopoznanie/obshenie.html) па основе пустого времяпрепровождения; асоциальные группы, выпивки, сквернословие, драки, мелкое хулиганство; криминогенные группы, стоящие на разных формах учета за совершение правонарушений.

**Примерные показатели социального развития подростка (используются для написания характеристики)**

1. Наличие положительных жизненных планов и профессиональных намерений:

профессиональные намерения отсутствуют из-за негативного отношения к труду;

планы и намерения отсутствуют по легкомыслию и бездумности;

планы и профессиональные намерения в основном определились, но нет активной подготовки к будущей профессии.

профессиональные планы и намерения выражены четко.

2. Степень сознательности и дисциплинированности по отно­шению к учебной деятельности:

отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает за­нятия;

к урокам готовится нерегулярно, под контролем взрослых;

отношение добросовестное, но без увлечения, не ради знаний, а ради оценок;

отношение сознательное, добросовестное, проявляется интерес к изучению предметов.

3. Отношение к педагогическим воздействиям:

 резкая, грубая форма неприятия;

 неприятие педагогических воздействий в форме пассивного сопротивления, упрямства;

 избирательное отношение к педагогическим воздействиям в зависимости от характера взаимоотношений с учителями;

 к замечаниям склонен прислушиваться;

 чутко реагирует на замечания, болезненно переживает порицания, старается не повторять осуждаемых действий, поступков.  
4. Способность критически с позиции норм морали и права оценивать поступки окружающих друзей, сверстников:

открытое неприятие норм морали, права, одобрительное отношение к циничным антиобщественным поступкам;

в большей степени ориентируется на антиобщественные нормы и ценности и в соответствии с ними оценивает поступки окружающих; равнодушное, безразличное отношение к нарушителям норм общественной морали и права, «нейтральность» ценностно-нормативных представлений; способен различать «плохие» и «хорошие» поступки и пове­дение, осуждать и одобрять их; активное неприятие антиобщественных проявлений, стремление бороться с ними.

5. Отношение к окружающим:

проявление жестокости по отношению к товарищам, млад­шим, слабым, животным; способность совершать жестокие поступки «за компанию», под влиянием других; равнодушие, невнимательность в отношениях с одноклассни­ками, товарищами; сопереживание по отношению к близким, родным; высоко развита действенная эмпатия, выражающаяся в спо­собности сопереживать нe только близким, но и окружающим людям.

6. Внешняя культура поведения: неряшливость, запущенность одежды, отсутствие культурных навыков общественного поведения; безразличие к внешности, отсутствие эстетического начала в отношении к своему внешнему виду, к манере поведения; аккуратный, подтянутый внешний вид, высокая культура по­ведения.

7. Отношение к алкоголю: злоупотребление, либо регулярное употребление; эпизодическое употребление алкоголя либо токсических веществ; нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносит алкоголь, токсические вещества; осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием социальной опасности и вреда алкоголя;

активная позиция в борьбе с употреблением алкоголя и нар­котиков.

8. Отношение к курению:

закрепившаяся привычка к курению;

эпизодическое курение;

воздержание от курения благодаря запретам родителей, учителей;

осознанный, самостоятельный отказ от курения;

активное неприятие курения как в отношении себя, так и в  
отношении своих товарищей.

9. Отношение к сквернословию:

сквернословие, употребление нецензурных выражений в общественных местах;

эпизодическое сквернословие;

избегание нецензурных выражений;

активное неприятие сквернословия;

- высокая культура речи, богатый лингвистический вкус.

**Социально-психологическая карта подростка с девиантным поведением**

Ф.И.О:  
класс:  
МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Год поступления в школу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние здоровья и развития учащегося.

Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки

Патологические влечения

Курение (не курит, эпизодически, систематически);

Употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизоди­чески, систематически);

Употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).

Социально-психологическая атмосфера семьи:

3.1 Сведения о родителях:  
Мать: Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Отец Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Другие члены семьи

Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи:

благополучная (родители морально устойчивы, владеют культу­рой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);

неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);  
б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);  
в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком*:*

семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребен­ка, ограждение от трудностей, забот и усилий);

попустительство (уклонение от активного участия и пассив­ность в воспитании ребенка, признание полной автономности ре­бенка);

сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3 Стиль отношений в семье*:*

попустительски-снисходительный;

позиция круговой обороны;

демонстративный;

педантично-подозрительный;

увещевательный;

отстраненно-равнодушный;

воспитание по типу «кумир в семье»;

непоследовательный.

Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость)

Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье?

Соблюдается ли режим дня?

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

Чем занимается в свободное время

4. Особенности учебной деятельности:

Успеваемость учащегося

Отношение к учению: положительное, нейтральное, равно­душное, отрицательное.

Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

4.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников*.*  
5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.

С кем из класса наиболее близок

Взаимоотношения с другими одноклассниками дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.

Манера, стиль общения с окружающими:

доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает  
общению деятельность, в разговоре немногословен).

5.5 Отношение к общественному мнению:

активно - положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания);

пассивно - положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.

Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

Отношение к общественному имуществу: относится береж­ливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебре­жительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

7. Направленность интересов:

Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной,

Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).

В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?

8. Психологические особенности личности:  
8.1 Развитие познавательных процессов:

внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);

память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);

мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);

речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);

воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

8.2 Сформированность волевых качеств:

самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)

настойчивость (способность доводить начатое: дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца);

дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

8.3 Самооценка учащегося:

адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);

завышенная (некритичен по отношению к себе преувеличивает свои достижения)

заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои по­ложительные качества и личные достижения).

9. Особенности поведения:  
9.1 Положительные поступки учащегося:  
Как часто они совершаются\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
Возможные мотивации их совершения.  
9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания, отвлекаетдругих от работы, обижает младших и слабых, дерется.  
Укажите конкретные случаи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.

Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.

9.5 Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей. Укажите конкретные случаи \_\_\_  
9.6. Состоит на учете: внутришкольном\_\_\_\_\_\_\_\_  в ОДН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
10. Рассматривался на заседаниях КДН и ЗП: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание для постановки на учет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
« » 20\_\_г.   
Подпись